



Governo de Pernambuco  
Secretaria de Educação

SECRETARIA EXECUTIVA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO  
GERÊNCIA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS  
CENTRO EXECUTIVO DE EXAMES SUPLETIVOS GOVERNADOR SÉRGIO LORETO

## EXAME SUPLETIVO 2010

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DO ENSINO MÉDIO

#### LÍNGUA INGLESA

#### 1. OBJETIVOS:

- I. Avaliar a habilidade de leitura em **língua estrangeira /Inglês**, de alunos do Ensino Médio, tendo em vista sua competência para ler e interpretar os diferentes gêneros textuais, principalmente aqueles que estão presentes na mídia, como por exemplo: notícias, artigos diversos, avisos, propagandas, cartas, crônicas, poemas, charges, manuais de instrução, e outros textos dos tipos descritivo, narrativo e argumentativo.
- II. Verificar a competência comunicativa do aprendiz no que se refere às diferentes situações de comunicação, tendo em vista as possibilidades de compreender e se expressar em língua inglesa.
- II. Avaliar a competência lingüística do aluno, levando em conta os aspectos gramaticais que contribuem para a compreensão dos diversos tipos de textos.

#### 2. CONTEÚDOS FUNCIONAIS:

Os testes serão elaborados buscando avaliar seguintes funções comunicativas:

1. Expressar e responder a pedidos, solicitações e informações.
2. Entender e dar instruções.
3. Interpretar o sentido de enunciados simples.
4. Identificar o propósito comunicativo nas diversas situações de comunicação.
5. Identificar as expressões verbais que num determinado contexto cultural indicam atitudes de polidez.
6. Reconhecer palavras ou expressões familiares em gêneros diversificados.
7. Explorar a contribuição dos aspectos paralingüísticos na construção do sentido do texto.
8. Fazer distinção entre fato e opinião.
9. Inferir o sentido de palavras ou expressões, considerando texto e contexto, como também sua estrutura morfológica.
10. Usar o título para inferir o conteúdo do texto.
11. Apreender as idéias principais de um determinado texto.
12. Identificar as funções dos conectores dentro da estrutura global do texto.
13. Estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições, substituições ou associações que contribuem para coesão e coerência.
14. Reconhecer características próprias do tipo textual - sequências linguísticas – ou do gênero a que pertence.

Os textos selecionados para os testes enfatizarão, principalmente, assuntos relativos aos **temas transversais** propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do MEC, a saber: **Meio Ambiente; Ética; Saúde; Orientação Sexual; Trabalho; Consumo; Pluralidade Cultural**. Também serão considerados outros temas de interesse de jovens e adultos, como: Viagens e Turismo; Esporte; Arte, Tecnologia, entre outros.

### **CONTEÚDOS GRAMÁTICAIS:**

Os conteúdos gramaticais a seguir são relevantes para a sistematização de algumas estruturas da língua e podem, ainda, contribuir para a compreensão dos textos nas suas diferentes tipologias.

1. Tempos e Modos Verbais (presente simples, passado simples, futuro simples; pretérito perfeito composto; presente e passado contínuos; particípio; modo imperativo).
2. Verbos **have, be** e **there to be** e outros verbos irregulares.
3. Verbos modais (Can, Could, Must ...).
4. Pronomes ( pessoais, reflexivos, interrogativos e indefinidos).
5. Possessivos ( Pronomes adjetivos e substantivos).
6. Caso Possessivo.
7. Pronomes relativos (**Which, who, that** ...).
8. Marcadores de idéia (conectores, 'linking words').
9. Gerúndio e Infinitivo.
10. Preposições.
11. Cognatos e falsos cognatos.
12. Expressões idiomáticas e de uso diário da língua inglesa ( I know, I see, I mean, swe, certainly, of course, absolutely ...)

### **BIBLIOGRAFIA**

1. FERRARI, Marisa – RUBIN, Sarah. 2003. **Inglês: de olho no mundo do trabalho**. São Paulo: Scipione.
2. GONÇALVES, Heloísa Leme. 2000. **Inglês: educação de jovens e adultos – ensino médio**. Curitiba: Educarte.
3. ISIDORO, Marisol. 2003. **Gramática comparativa: 100% inglês e 100% português**. São Paulo: FTD.
4. LIBERATO, Wilson. 2004. **Inglês doorway: ensino médio**. São Paulo: FTD.
5. LONGMAN. **Dicionário Escolar Inglês – Português /Português - Inglês**. 2004. São Paulo: Longman.
6. MARQUES, Amadeus. 2004. **Inglês: série novo ensino médio**. São Paulo: Ática.
7. OXFORD **Dicionário Escolar de inglês para estudantes brasileiros**. 2005. Oxford University Press:Oxford – UK.
8. THOMPSON, Patrick – BRENNAN, Dave. 2002. **English at hand: volume único ensino médio**. São Paulo: FTD.
9. TORRES, Nelson. 2002. **Gramática prática da Língua Inglesa: o inglês descomplicado**. São Paulo: Saraiva.